

- 10% среди испытуемых склонны к сотрудничеству в конфликтной ситуации, данная стратегия позволяет партнерам разрешить конфликт, не отказываясь от своих реальных целей;
- 20% выбирают способ реагирования – компромисс, который эффективен в ситуациях, требующих быстрого исхода. Деление потребностей бывает необходимо для сохранения отношений, особенно в тех случаях, когда возместить интересы сторон невозможно.
- 20% из общего числа испытуемых имеют тенденцию к избеганию конфликтов, данная стратегия эффективна в ситуациях, когда партнер обладает объективно большей силой и использует ее в конфликтной борьбе;
- 40% испытуемых выбирают способ реагирования в конфликте – приспособление, которое естественно в ситуациях, когда затронутая проблема не так важна для человека, как для его оппонента, или отношения с оппонентом представляют собой самостоятельную ценность, значимее достижения цели.

Отображенное количество испытуемых имеет наиболее высокие уровни по каждому из показателей реагирования в ситуации конфликта.

Заключение. Основываясь на результатах проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в данной группе испытуемых, которую составляют учащиеся подросткового возраста, по наибольшему числу совпадений преобладающей формой поведения в конфликтной ситуации является «приспособление». Это непредсказуемая по своим последствиям стратегия. Если отказ от цели не стоил человеку большого труда, уступчивость может положительно сказаться на его самооценке и отношениях с партнером. Очень важно чувствовать, что другой заметил и оценил жертву. В противном случае остается чувство досады, обиды и, следовательно, почва для эмоционального конфликта. В ситуации конфликта данная группа готова перейти на сторону конфликтующего, жертвуя собственными интересами. Однако сами испытуемые стараются не создавать ситуаций, приводящих к конфликту сторон.

Список использованной литературы:

1. Немов, Р.С. Общие основы психологии / Р.С. Немов // Психология. – 4-е изд. – М.: Москва, 2003. – 688 с.

Воронько Н.Н. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. В настоящее время особую актуальность приобрела проблема профессионального самоопределения, в частности выбора профессии. Исчезновение одних профессий и появление других, появление рынка труда, демократизация общества, социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, переориентация производства, привели к усилению интереса исследователей к проблеме профессионального самоопределения. Так же наблюдается повышение значимости

высшего образования. Абитуриенты выбирают профессии актуальные, необходимые, пользующиеся популярностью сегодня. К сожалению, часто их профессиональная мотивация носит формальный характер. Привлекаемые престижностью, материальным достатком, внешними атрибутами профессии, молодые специалисты оказываются психологически не готовы к профессиональному труду. Чтобы сделать правильный выбор профессии нужно учитывать несколько личностных факторов, заниматься этим вопросом следует еще в старших классах.

Существенными факторами профессионализации старшеклассника являются его интересы, склонности, способности на этапе предварительного самоопределения. Отсутствие сколько-нибудь выраженных интересов и склонностей влечет за собой затягивание и откладывание профессионального самоопределения. Их выбор часто оказывается случайным, не соответствующим внутренним потребностям, совершенным под влиянием внешних обстоятельств или как попытка подражания родителям, сверстникам. Это ведет к неудовлетворенности избранной профессией и в дальнейшем – к смене профессиональной деятельности.

Проблема профессиональных интересов и склонностей старшеклассников подробно изучалась в отечественной психологии, однако большинство работ, посвященных данной тематике, увидело свет в конце 70-х начале 80-х годов прошлого века. С тех пор, с нашей точки зрения, с изменением социальных ценностей и появлением новых профессий ситуация профессионального самоопределения старшеклассников значительно видоизменилась. Кроме того, большинство исследователей ограничивались изучением отдельных аспектов проблемы профессиональных склонностей и интересов; нам не удалось обнаружить исследований, посвященных изучению индивидуальных профессиональных склонностей старшеклассников с различными учебными интересами.

Таким образом, несомненна актуальность решения научной задачи, заключающейся в анализе взаимосвязи индивидуальных особенностей профессиональных интересов и склонностей старшеклассников к определенным видам деятельности.

Материал и методы. Наше экспериментальное исследование проходило на базе ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна». В качестве субъектов исследования выступали учащиеся 11 «А» класса в количестве 20 человек.

Цель исследования: выявление взаимосвязи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенным видам деятельности.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Карта интересов А.Е. Голомштока.
2. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Результаты и их обсуждение. Испытуемым была предложена методика «Карта интересов А.Е. Голомштока». По результатам обработки данных были получены следующие результаты, согласно сферам деятельности:

– физика. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 8 учащихся (40%); интерес отрицания – у 5 (25%); интерес выражен слабо у 4 (20%); выраженный интерес и ярко выраженный интерес наблюдается у одного учащегося (5%).

– математика. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 9 учащихся (45%); интерес отрицания – у 3 (15%); интерес выражен слабо – у 2 (10%); выраженный интерес и ярко выраженный интерес наблюдается у 2 (10%).

– электронная радиотехника. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 12 учащихся (60%); интерес отрицания – у 3 (15%); интерес выражен слабо у 2 (10%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 1 учащегося (5%), ярко выраженный интерес у 1 (5%).

– техника. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 10 учащихся (50%); интерес отрицания – у 4 (20%); интерес выражен слабо у 2 (10%); выраженный интерес не наблюдается, ярко выраженный интерес у 2 (10%).

– химия. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 6 учащихся (30%); интерес отрицания – у 7 (35%); интерес выражен слабо – у 4 (20%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 3 учащихся (15%), ярко выраженный интерес не наблюдается.

– биология. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 43 учащихся (15%); интерес отрицания – у 8 (40%); интерес выражен слабо у 1 (5%); выраженный интерес у 5 (25%); ярко выраженный интерес – у 1 учащегося (5%).

– медицина. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 6 (40%); интерес выражен слабо у 4 (20%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 6 учащихся (30%), ярко выраженный интерес не наблюдается.

– география и геология. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 10 (50%); интерес выражен слабо у 4 (20%); выраженный интерес наблюдается у 1 (5%), ярко выраженный интерес не наблюдается.

– история. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 1 учащегося (5%); интерес отрицания – у 6 (30%); интерес выражен слабо – у 7 (35%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 5 учащихся (25%), ярко выраженный интерес наблюдается у одного учащегося (5%).

– филология и журналистика. Интерес отрицания – у 5 (25%); интерес выражен слабо у 5 (25%); выраженный интерес у 7 (35%); ярко выраженный интерес у 2 (10%).

– искусство. Интерес отрицания – у 1 (5%); интерес выражен слабо у 8 (40%); выраженный интерес у 6 (30%); ярко выраженный интерес у 5 (25%).

– педагогика. Интерес отрицания – у 6 (30%); интерес выражен слабо у 8 (40%); выраженный интерес у 3 (15%); ярко выраженный интерес наблюдается у 1 (5%).

– сфера бытового обслуживания. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 5 (25%); интерес выражен слабо у 6 (30%); выраженный интерес у 2 (15%), ярко выраженный интерес у 3 (15%).

– военное дело. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 6 учащихся (30%); интерес отрицания – у 6 (25%); интерес выражен слабо у 2 (10%); выраженный интерес у 1 (5%); ярко выраженный интерес у 2 (10%).

– спорт. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 6 учащихся (30%); интерес отрицания – у 7 (35%); интерес выражен слабо у 5 (25%); выраженный интерес у 1 (5%); ярко выраженный интерес у 1 (5%).

– предпринимательство, бизнес. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 7 (35%); интерес выра-

жен слабо у 6 (30%); выраженный интерес у 1 (5%); ярко выраженный интерес у 1 (5%).

Результаты обработки данных по методике «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) показали следующее:

- склонность к работе с людьми. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 9 испытуемых (45%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к исследовательской деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у 1 испытуемого (5%), средне выраженная склонность так же у 1 (5%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к работе на производстве. Средне выраженная склонность у 1 испытуемого (5%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к эстетическим видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 3 испытуемых (15%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к экстремальным видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у 1 испытуемого (5%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к планово-экономическим видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 2 испытуемых (10%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

Судя по результатам, полученным в ходе проведения вышеуказанных методик, необходимо отметить, что у испытуемых не наблюдается одинаковых данных по нескольким склонностям, т.е. они направлены на индивидуальный выбор для каждого вида деятельности. Профессиональные интересы также четко выделяются среди их множества, что говорит нам о достаточной сформированности профессионального самосознания и своеобразной связи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенному виду деятельности.

Также был проведён корреляционный анализ взаимосвязи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенным видам деятельности. Нами были получены следующие результаты. В ходе анализа, по общей системе классификации корреляционных связей, определили связь между переменными: склонности к работе с людьми и интересом к сфере бытового обслуживания ($r_s = 0.49$, $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$). Также проявляется взаимосвязь между переменными:

склонности к работе с людьми и искусством ($r_s = -0.27$, $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$). Взаимосвязь

прослеживалась в склонности к эстетическим видам и искусством ($r_s = 0.44$, $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$). Была выявлена взаимосвязь между переменными склонность к

эстетическим видам и искусством ($r_s = 0.17$, $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$). Это говорит нам о том,

что чем выше интерес у учащегося к определенному предмету, тем ярче проявляется склонность к соответствующему виду деятельности.

Заключение. Проведенное нами исследование является доказательством того, что между профессиональными интересами и склонностями к различным видам деятельности существует тесная взаимосвязь. У учащихся прослеживаются определенные устойчивые профессиональные интересы, которые совпадают со склонностью к соответствующему виду деятельности.

Закончить данную статью хочется словами Конфуция: «Найди себе дело по душе и тебе больше никогда не придется работать». Эта цитата как нельзя лучше описывает заявленную тему нашего исследования.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 420 с.
2. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
3. Пряхников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряхников. – М.: Воронеж, 2006 – 263 с.

Вязова М.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АГРЕССИВНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. На сегодняшний день изучение агрессии и агрессивного поведения раскрывается в многочисленных работах различной направленности: как с психологической, так и с педагогической сторон. Различными учеными определены подходы к пониманию сущности агрессивного поведения, также определены механизмы, которые лежат в основе агрессивности [1; 2].

Актуальность выбранной темы: «Агрессивность и особенности ее проявления в дошкольном возрасте» обуславливается изучением уровня агрессивности детей с различных точек зрения, осмысления и нахождения причин повышения проявления жестокости у детей дошкольного возраста. Актуальность выбранной темы работы также обуславливается существующим фактом о том, что исследователями выявлены причины, типы агрессивного поведения детей, но в свою очередь, недостаточно разработаны, научно-обоснованы и систематизированы методы по коррекции детской агрессии [3].

Изучение проявления агрессивности в дошкольном возрасте происходит в русле психологии и педагогике. Значимый вклад в изучение агрессивности внесли ученые в отечественной психологии и педагогике Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон, М. И. Лисина.

Цель работы – изучение особенностей проявления агрессивности детей в дошкольном возрасте.